



Los siguientes son algunos ejercicios de preparación para debates y que también profesores de distintas asignaturas (español, inglés, literatura, arte, ciencia, sociales, negocios, etc) pueden usar para seguir ayudando a formar al Equipo de Debate de dicha institución educativa.

LLUVIAS DE IDEAS A FAVOR Y EN CONTRA DE UN ASUNTO O PROPUESTA.

Dejar claro a los estudiantes que no es un ejercicio de quien tiene la verdad. Es un ejercicio de saber identificar las razones que posiciones encontradas pueden esgrimir. No es un ejercicio de moralidad sino de razonamiento.

CONSTRUIR UN ARGUMENTO (TESIS, EVIDENCIA, IMPACTO O RELEVANCIA AL PUNTO EN DEBATE)

Al inicio de clases se da a los estudiantes una resolución o afirmación y de forma aleatoria se le indica a cada uno que posición tener para construir un argumento convincente.

VALIDAR UN ARGUMENTO EXPUESTO EN BASE A UNA SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

Luego que cada estudiante redacta su argumento hacerle pasar aleatoriamente para que confronte un aserie de preguntas. Es importante la moderación del profesor.

TOMAR UNA RESOLUCIÓN PARA ANALIZAR SUS CONCEPTOS BÁSICOS Y CONTEXTO.

De un listado de resoluciones se toma uno al azar y de manera participativa se identifican los conceptos claves y su marco contextual.

EJERCICIO DE EVALUACIÓN DE UNA ARGUMENTACIÓN (RAZONAMIENTO, EVIDENCIAS, ORATORIA, ÉNFASIS Y TONO)

Haciendo uso de un video de debate y una planilla de vaciado de información se identifica un argumento esgrimido y se valora en los aspectos mencionados. Luego se comparte varias de las informaciones obtenidas.

EJERCICIO ARGUMENTO-PREGUNTAS

Siguiendo el video de un debate e identificando un argumento los estudiantes deben hacer una lista de tres preguntas de valor a dicho argumento. Aleatoriamente se pide a varios a realizar sus preguntas.

DEBATES DE 20 MINUTOS

VALORACIÓN DE EVIDENCIAS (LO QUE LO HACE FUERTE O DÉBIL)

Entregar impreso un argumento, donde los estudiantes deban identificar las debilidades y fortalezas de la misma en base a una investigación online de 15 minutos.

VALORAR LOS PRO Y CONTRAS DE UNA LEY O POLÍTICA DEL ESTADO O INSTITUCIÓN PRIVADA

RESUMIR EN IDEAS CLAVES UN DISCURSO ATENDIDO O VISTO

Los estudiantes ven atentamente el video de un discurso provisto por el profesor, mientras identifican y registran en una hoja los argumentos y los elementos que las componen. Luego dan una valoración de ese discurso.

REESCRIBIR UNA RESOLUCIÓN DESDE EL ENTENDIMIENTO PERSONAL.

Se aporta una resolución y el estudiante debe redactar una que sin perder el sentido de la provista tenga otro vocabulario.

IDENTIFICAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PRO/CON DE UNA SERIE DE ARGUMENTOS.

Se facilita al estudiante un discurso constructivo (donde se expone las razones para tener una posición a favor o contraria) y que saque de ello el argumento mejor elaborado o de mayor impacto.